

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Кафедра:	философии и истории
Направление подготовки	21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль)	«Земельный кадастр»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Махачкала 2026

Область применения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: **21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»**, направленность/профиль **«Земельный кадастр»**, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **«Землеустройство и кадастры»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №978 от 12.08.2020г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной форм обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	семестр
		2
Общая трудоемкость:	144	144
часы	4	4
зачетные единицы		
Аудиторные занятия(всего)	116	116
В том числе:		
Лекции	42	42
Практические занятия, семинарские занятия (ПЗ, СЗ)	74	74
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	28	28
в том числе:		
Самостоятельное изучение тем	14	14
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	14	14
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	58	58
Лекции	26	26
Семинарские занятия	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	86	86
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
Промежуточная аттестация		зачёт с оценкой

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
ИД-1 Знает основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия личности с организацией.				
Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной

		деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	---	--	---

ИД-2 Умеет определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-

		силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	---	---	--

ИД-3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в раз стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформал др.); навыками планирования последовательности для достижения заданного результата.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные пред о процессе историко-культурного развития человечества; всемирн отечественной истории и культуре; особенностях национальных традици текстов; движущих сил закономерностях истор процесса; месте челове историческом процесс политической организ общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умен критически восприним анализировать и оцени историческую информ факторы и механизмы исторических измен
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих	Успешное и системати владение навыками исторического, истори типологического, срав типологического анали определения места профессиональной дея в культурно-историчес парадигме; навыками б отношения к культурн наследию и человеку; информацией о движу исторического процес приемами анализа сло социальных проблем в

		социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	событий мировой истории и современного социума.
УК-5				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.				
ИД-1 Знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.				
Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ИД-2 Умеет выстраивать взаимодействие с учётом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философских контекстах и анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о

				движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	--	--	--

ИД-3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этических, конфессиональных и культурных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Знания:	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей.	Неполные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества	Сформированные представления о процессе историко-культурного развития человека и человечества; всемирной и отечественной истории и культуре; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сил и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества
Умения:	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического

		социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	--	---	---

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. История как наука	УК-3,УК-5	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	УК-3,УК-5	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
Тема 2. Особенности становления государственности на Руси.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 3. Русь в 13-15вв.	УК-3,УК-5	Тест по разделу 3. Реферат	Письменно
Тема 3 Образование Российского государства.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 4 Россия в 16-17вв.	УК-3,УК-5	Тест по разделу 4. Реферат	Письменно
Тема4. Россия в 16в.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

Тема 5. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 5. Россия в 18в.	УК-3,УК-5	Тесты по разделу 5. Реферат	Письменно
Тема 6. Россия в первой четверти XVIII в	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины 2.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	УК-3,УК-5	Тесты по разделу 6. Реферат	Письменно
Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 9. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 10. Россия на пороге 20в.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	УК-3,УК-5	Тесты по разделу 7. Реферат	Письменно
Тема 11. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УУК-3,К-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 12. Советский Союз в 1920-е -1930-е гг.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема13. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.1930-е гг.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема14. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 15. «Перестройка в СССР». Распад СССР (1985–1991).	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ	УК-3,УК-5	Тесты по разделу 8.	Письменно

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)		Реферат	
Тема 16. Россия в 1990-е гг.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 17. Россия в XXI в.	УК-3,УК-5	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
		Вопросы для зачета Вопросы для экзамена/Тесты для промежуточной аттестации	

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Раздел 1.

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи

Раздел 2.

8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
13. Особенности развития стран Востока в Средние века

Раздел 3.

14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации

Раздел 4.

19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе

Раздел 5.

28. Великая французская революция
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 6.

33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.
35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
39. «Золотой век» русской культуры
40. Мир в начале XX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
45. Столыпинская аграрная реформа

Раздел 7.

46. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.

56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.

Раздел 8.

58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 20 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%).

1. В каком письменном источнике говорится о варяжском происхождении первых русских князей?

1. «Слово о полку Игореве».
2. «Задонщина».
3. «Повесть временных лет».
4. «Русская правда».

2. Каково было отношение хана Батые к борьбе Александра Невского против шведов и немцев?

1. Враждебное.
2. Положительное.
3. Нейтральное.
4. Помогал участвовать в разгроме врагов А. Невского.

3. Чем закончилась борьба Ивана IV за выход в Балтийское море?

1. Победой над Левонским орденом.
2. Поражением в Ливонской войне.
3. Разгромом Литвы.
4. Победой над Швецией

4. Кто такой был Лжедмитрий I, ставший после Бориса Годунова русским царем?

1. Татарский ставленник.
2. Беглый казак Болотников.
3. Монах Григорий Отрепьев.
4. Польский королевич Владислав.

5. Когда Петр I организовал «Великое посольство»?

1. В 1689 г.
2. В 1697 г.
3. В 1700 г.
4. В 1721 г.

6. Каков был итог церковной реформы Петра I?

1. Церковь была отделена от государства.
2. Церковь была подчинена государству, был создан Синод.
3. Церковь получила политические права.
4. Церковь стала идеологическим центром России

7. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

1. Вольтера.
2. Карамзина.
3. Новикова.
4. Радищева

8. Где был организован первый профессиональный театр Федора Волкова?

1. В Петербурге.
2. В Москве.
3. В Туле.
4. В Ярославле

9. Кто высокомерно заявил «Я буду властелином мира, остается одна Россия, но я раздавлю ее»?

1. Бисмарк.
2. Наполеон.
3. Гитлер.
4. Трумен.

10. Что тормозило развитие промышленности в России?

1. Климатические условия России.
2. Национальные условия и традиции.
3. Крепостное право.
4. Слабость внутреннего рынка.

11. Какова основная причина поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.?

1. Слабость флота.
2. Бездарность командования.
3. Экономическая отсталость, порожденная крепостничеством.
4. Климатические природные условия Крыма.

12. Какие вы знаете народнические организации?

1. «Земля и воля», «Народная воля».
2. «Освобождение», «Беседа».
3. «Освобождение труда».
4. «Союз спасения», «Союз благоденствия».

13. Какое марксистское направление в социал-демократии в России отрицало необходимость революции и «диктатуры пролетариата»?

1. «Межрайонцы».
2. «Легальные марксисты».
3. Большевики.
4. Меньшевики

14. Где был заключен русско-японский мир в августе 1905 г.?

1. В Берлине.

2. В Москве.
3. В Токио.
4. В Портсмуте

15. Кто наряду с армией и полицией принимал активное участие в подавлении революции 1905-1907 гг.?

1. Кадеты.
2. Эсеры.
3. Черносотенцы.
4. Меньшевики

16. Каковы политические итоги революции 1905-1907 гг.?

1. В России установился республиканский строй.
2. Победила парламентская, конституционная монархия.
3. Сохранилась абсолютная монархия.
4. Было свергнуто самодержавие.

17. Какие два властообразующих центра появились в ходе Февральской революции 1917 г.

1. Временное правительство и Советы.
2. Прогрессивный блок и Советы.
3. Большевики и меньшевики.
4. Временный комитет Государственной думы и петроградский совет.

18. Почему произошел раскол между Керенским и Корниловым?

1. Корнилов ввел смертную казнь.
2. Корнилов поддержал большевиков.
3. Корнилов потребовал передать ему военную и гражданскую власть.
4. Корнилов разогнал советы.

19. Как советская власть поступила с оппозиционными газетами (1917)?

1. Арестовала всех редакторов газет.
2. Газеты получили поддержку советской власти.
3. Согласно декрету «О печати» газеты были закрыты.
4. Изменила их названия.

20. Идеология Махновского движения:

1. Марксизм.
2. Народничество.
3. Анархизм.
4. Националисты.

Ключи к тестам

1-3, 2-2, 3-2, 4-3, 5-2, 6-2, 7-4, 8-2, 9-4, 10-3, 11-3, 12-1, 13-2, 14-4, 15-3, 16-3, 17-4, 18-3, 19-3, 20-3. 21-4, 22-3, 23-3, 24-1, 25-1, 26-2, 27-3, 28-2, 29-3, 30-1.

2.1.3. Ситуационные задачи.

Ситуационная задача 1 (иУК-5.1)

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Какие процессы тормозили развитие промышленности?

1. Привлечение Петром I на службу иностранных специалистов. Отправка представителей дворянского сословия за границу для получения образования.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию промышленности. Основной проблемой на русских

мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы.

3. Промышленное освоение Урала. Создание оружейных заводов (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле. Создание пороховых заводов — в Петербурге и под Москвой.

4. Период его правления стал временем широкомасштабных реформ: было отменено крепостное право, подготовлены и проведены финансовая реформа, реформа высшего образования, земская и судебная реформы.

Эталон ответа: 2.

Ситуационная задача 2 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия. Каковы функции и полномочия императора? Выберите несколько правильных ответов.

1. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
2. Основные государственные законы в обязательном порядке формулируются и утверждаются в Государственном совете и Государственной думе.
3. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
4. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
5. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

Эталон ответа: 1,3,4,5

Ситуационная задача 3 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

Эталон ответа:

1. Россия серьезно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения.
2. Не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.).

Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)

События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции. Что является признаком захвата власти большевиками?

1. Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
2. В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство — легальный орган власти. После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе). Эти события пресекли возможность демократического развития.
3. Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства, которые способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы.
4. В своей политической карьере он поднялся по служебной лестнице, чтобы сначала неофициально править в составе Первого триумvirата, а затем стать самым могущественным человеком в республике с бессрочным титулом диктатора.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 5 (иУК-5.3, иУК-5.2)

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти». Приведите положения, опровергающие данное высказывание.

1. На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза. Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции.

2. Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем. Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.
3. В 1993 году возникло вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей.
4. 8 декабря 1991 года тремя государствами — учредителями Союза были подписаны

Соглашения

о прекращении существования СССР и создании СНГ. 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР. **Эталон ответа: 1.**

Ситуационная задача 6 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности. Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

1. Создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.
3. привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
4. Промышленное освоение Урала;
5. Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Ответ: 1,3,4,5

3.3. Подготовка круглого стола по теме: Влияние историко-социальных различий в обществе на профессиональную деятельность медицинской сестры

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, электронная информационно-образовательная среда ВУЗа и сам обучающийся.

2.1.4. Темы рефератов

1. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
2. Владимир I и проблема выбора монотеизма.
3. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
4. Русские города в период монгольского владычества.

5. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
 6. Иван Грозный: личность и политик.
 7. Политическая система России в Смутное время.
 8. Соборное уложение 1649 г.
 9. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
 10. Реформация и возникновение капитализма.
 11. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
 12. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
 13. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
 14. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
 15. Россия и Запад в XVIII в.
 16. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
 17. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
 18. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
 19. Внутренняя политика в годы правления Александра III
 20. Страны Европы в начале XX века.
 21. Россия в Первой мировой войне.
 22. Кризисы власти в 1917 г.
 23. Красный и белый террор.
 24. Проблема немецких денег в русской революции.
 25. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
 26. Нэповская общественная модель.
 27. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
 28. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
 29. Советский метод индустриализации.
 30. «Строительство социализма» глазами «строителей».
 31. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
 32. Сталинский режим: проблема типологии.
 33. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
 34. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
 35. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
 36. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
 37. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
 38. Советский тыл в годы войны.
 39. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
 40. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
 41. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
 42. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
 43. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
 44. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
 45. Изменения в мире после Второй мировой войны.
 46. «Холодная война»: истоки и уроки.
 47. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
 48. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны.
- Ю.В. Андропов: политический портрет.

49. Конституция СССР 1977 г.
50. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
51. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.
52. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
53. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы итоги.
54. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
55. ГН. Хрущев глазами современников и историков.
56. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
57. Советская космическая программа.
58. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
59. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
60. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
61. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
62. Конституция Российской Федерации 1993 г.
63. Изменение геополитического положения России.
64. Глобальные проблемы современности.
65. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства.
66. Имидж современной России.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой:

1 семестр/курс- Зачет с оценкой.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1. Вопросы к зачету

1. История как наука: теория и методология.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
3. Формирование и развитие Древнерусского государства.
4. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда».
5. Политическая раздробленность на Руси. Особенности социальноэкономического и политического развития русских земель (Владими́роСуздальской, Галицко-Волынской и Новгородской).
6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.
7. Становление единого Российского государства.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина.
9. Внешняя политика Российского государства во второй половине XV в.
10. Россия на рубеже XV - XVI вв. Смутное время.
11. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых. Реформы Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Абсолютизм и его особенности в России. Становление и развитие российского

абсолютизма (вторая половина XVII-XVIII вв.)

14. Реформы и преобразования Петра I.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России в XVIII в.
17. Внутренняя политика Александра I.
18. Внутренняя политика России при Николае I.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XX в.
20. Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
21. Великие реформы 60-х - 70-х годов XIX в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
24. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX— начале XX вв.
26. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.)
27. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир.
28. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
29. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.).
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
31. НЭП: причины, сущность и результаты.
32. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
33. Курс на строительство социализма в одной стране: теория и практика.
34. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
35. Великая Отечественная война советского народа 1941 - 1945 гг.
36. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне.
37. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
38. Коренные изменения в мире после второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
39. СССР в послевоенные годы (1946 - 1953 гг.)
40. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель».
41. СССР в середине 1960- середине 1980-х годов.
42. Внешняя политика СССР в 1945 - середине 1980-х годов.
43. Перестройка и распад СССР.
44. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
45. Эволюция российской государственности в постсоветский период.
46. Россия в первой четверти XXI в.
47. РФ в системе международных отношений.

2.2.3. Тесты для промежуточной аттестации (с ключом ответов)

Раздел I

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...
 - а) Гиппократ
 - б) Птолема
 - в) Страбона

- г) Геродота +
- д) Фукидида

2. Историзм – это...

- а) второе значение понятия «история»
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
- в) одна из общественно-экономических формаций
- г) один из научных подходов к истории
- д) один из главных принципов исторического познания +

3. Среди подходов к изучению истории отсутствует...

- а) формационный
- б) субъективистский +
- в) провиденциалистский
- г) объективистский
- д) цивилизационный

4. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...

- а) А.Л. Шлёцер
- б) Н.М. Карамзин
- в) М.В. Ломоносов +
- г) Г.Ф. Миллер
- д) Г.З. Байер

Раздел 2.

5. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?

- а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- б) призвание варяжских князей восточными славянами
- в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом +
- г) поход войск князя Олега на Царьград
- д) основание Киева

6. Какого князя считают основателем Древнерусского государства?

- а) Рюрика
- б) Олега +
- в) Игоря
- г) Святослава
- д) Владимира

7. Полюдье – это...

- а) выплата Русью дани Золотой Орде
- б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- в) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий +
- г) система передачи княжеской власти на Руси
- д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь...

- а) Андрей Боголюбский
- б) Владимир Мономах
- в) Владимир Красное Солнышко
- г) Юрий Долгорукий

д) Ярослав Мудрый +

9. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...

- а) стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли
- б) нападения кочевников на южные границы страны
- в) укрепление экономического положения и политического влияния бояр+
- г) недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян
- д) прекращением династии киевских князей

10. Основателем Москвы являлся князь...

- а) Юрий Долгорукий +
- б) Юрий Всеволодович
- в) Андрей Боголюбский
- г) Всеволод Большое Гнездо
- д) Александр Невский

Раздел 3

11. Какое из событий произошло раньше остальных?

- а) битва на реке Калке+
- б) битва на реке Неве
- в) Ледовое побоище
- г) Куликовская битва
- д) стояние на реке Угре

12. На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол ?

- а) Альта
- б) Калка+
- в) Сить
- г) Нева
- д) Непрявда

13. Дмитрий Донской командовал русскими войсками

- а) в битве на реке Калка
- б) в битве на реке Нева
- в) в битве на реке Сить
- г) в стоянии на реке Угре
- д) в битве на Куликовом поле+

14. Какое из событий произошло позже остальных?

- а) битва на реке Калке
- б) битва на реке Неве
- в) Ледовое побоище
- г) Куликовская битва
- д) стояние на реке Угре+

15. Крепостное право в России окончательно было установлено...

- а) Русской Правдой Ярослава Мудрого
- б) Судебником Ивана III
- в) Судебником Ивана IV
- г) Соборным уложением 1649 г. +

д) Указом Василия Шуйского 1608 г.

16. Флорентийская уния - это...

- а) договор об объединении Литвы и Польши
- б) брачный договор Ивана III и Зои Палеолог
- в) трактат, обосновывающий политические связи Флоренции и Киевской Руси
- г) поездка великого князя Ивана III во Флоренцию для переговоров с византийским императором Константином Палеологом
- д) договор об объединении православной и католической церквей+

17. Вотчина – это:

- а) форма государственного правления
- б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать+
- в) феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
- г) налог на владение землей
- д) система прохождения службы дворянами

18. Система кормлений – это...

- а) вознаграждение за военную службу
- б) система назначения наместников Московского князя в некогда независимые княжества+
- в) система сбора налогов с населения
- г) сбор дани татаро-монгол с русских земель
- д) выплата денег за право торговли

19. Избранная Рада – это...

- а) совет, на который регулярно собирались запорожские казаки
- б) отборные войска
- в) совет ближайших соратников Ивана Грозного+
- г) орган власти в Киевской Руси
- д) народный праздник на Украине

20. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось...

- а) Земский собор
- б) Боярская дума
- в) Приказ Тайных дел
- г) Избранная Рада+
- д) Семибоярщина

21. Какое из перечисленных событий произошло во время правления Бориса Годунова?

- а) убийство в Угличе царевича Дмитрия
- б) восстание Ивана Болотникова
- в) голод 1601-1603 гг.+
- г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского
- д) арест и казнь воеводы Скопина-Шуйского

22. Первым царем из династии Романовых являлся...

- а) Иван IV Грозный
- б) Алексей Михайлович
- в) Юрий Долгорукий
- г) Михаил Федорович+
- д) Федор Алексеевич

23. По условиям Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой 1667 г. к России присоединялись...

- а) Смоленск и Восточная Белоруссия
- б) Белоруссия и левобережная Украина
- в) Смоленск и правобережная Украина
- г) Смоленск и левобережная Украина+
- д) Правобережная Украина и Восточная Белоруссия

Раздел 4

24. Какие государства являлись союзниками России в начале Северной войны?

- а) Англия, Пруссия, Саксония
- б) Дания, Польша, Саксония+
- в) Англия, Австрия, Дания
- г) Франция, Австрия, Голландия
- д) Турция, Испания, Голландия

25. При каком правителе в России была создана Тайная канцелярия?

- а) Екатерина I
- б) Пётр I+
- в) Анна Иоанновна
- г) Елизавета Петровна
- д) Екатерина II

26. В 1722 г. был издан закон...

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Устав о наследии престола+
- д) о введении подушной подати

27. Бироновщина – это...

- а) политика усиления крепостного права во время правления Екатерины II
- б) политика засилья иностранцев во время правления Анны Иоанновны+
- в) приглашение Петром I офицеров и мастеров из-за границы
- г) политика «верховников» во время правления Екатерины I
- д) переориентация внешней политики России на союз с Пруссией во время правления Петра III

28. Кто подписал «Манифест о вольности дворянства»?

- а) Екатерина I
- б) Анна Иоанновна
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III+
- д) Екатерина II

29. «Кондиции» - это...

- а) высококачественные товары, поставляемые специально для царского двора
- б) условия вхождения Крымского ханства в состав Российской империи
- в) разрешение Елизаветы Петровны на открытие Московского университета
- г) договор Петра III с Фридрихом II о выходе России из Семилетней войны
- д) документ, подписанный Анной Иоанновной перед восшествием на престол, ограничивающий её самодержавные права+

30. Какой ряд дат отражает события внешней политики Екатерины II?

- а) 1721, 1763, 1774
- б) 1735, 1768, 1787
- в) 1740, 1741, 1744
- г) 1764, 1775, 1785
- д) 1772, 1792, 1795+

31. Секуляризация земель – это...

- а) введение нового поземельного налогообложения
- б) распашка новых земель
- в) выделение земель под строительство промышленных предприятий
- г) обращение государством церковных земель в свою собственность+
- д) право помещиков закладывать свои земли в государственных банках

Раздел 5

32. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?

- а) А.А. Аракчеев+
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) С.С. Уваров
- д) П.Д. Киселев

33. Какой законосовещательный орган власти был создан в России по реформе 1810 г.?

- а) Законодательное собрание
- б) Учредительное собрание
- в) Сенат
- г) Государственный Совет+
- д) Государственная Дума

34. Какой орган власти при императоре Николае I получил особые полномочия по борьбе с революционным движением?

- а) Тайная канцелярия
- б) Министерство внутренних дел
- в) Третье отделение собственной канцелярии+
- г) Государственный совет
- д) Сенат

35. Первое крупное сражение Отечественной войны 1812 г. произошло около города...

- а) Малоярославца
- б) Смоленска+
- в) Киева
- г) Рязани
- д) Полтавы

36. Какое из ниже перечисленных событий произошло раньше остальных?

- а) введение всеобщей воинской повинности
- б) Бородинское сражение
- в) восстание декабристов
- г) учреждение Государственного совета
- д) оборона русскими войсками Шипкинского перевала+

37. Газават - это...

- а) священная война мусульман Кавказа против «неверных»+
- б) правитель Чечни и Дагестана, возглавлявший борьбу горцев Кавказа против России в XIX веке
- в) особый налог, собираемый царскими чиновниками с нерусского населения Северного Кавказа
- г) теократическое государство горцев Кавказа
- д) священный праздник мусульман

38. Кто из декабристов являлся автором «Русской правды»?

- а) Н.М. Муравьев
- б) П.И. Пестель+
- в) К.Ф. Рылеев
- г) П.Г. Каховский
- д) М.П. Бестужев-Рюмин

39. Циркуляр «о кухаркиных детях»...

- а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
- б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии+
- в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
- г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
- д) обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

40. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян...

- а) призванных на срочную военную службу
- б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения
- в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору
- г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.+
- д) крепостных, временно живших на государственных землях

41. Какое из ниже перечисленных событий произошло позже остальных ?

- а) учреждение в России Государственного совета
- б) основание «Союза Благоденствия»
- в) учреждение земств
- г) подписание Сан-Стефанского мирного договора+
- д) работа Венского конгресса

42. В ходе какой войны происходила 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя?

- а) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- б) Русско-шведской войны 1808-1809 гг.
- в) Отечественной войны 1812 года
- г) Крымской войны 1853-1856 гг.+
- д) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

43. Кто был автором «теории официальной народности»?

- а) А.А. Аракчеев
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) М. М. Сперанский
- г) И.И.Уваров+
- д) П. Д. Киселев

44. Славянофилы считали, что...

- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
- б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты+
- в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
- г) в России должна быть введена демократическая парламентская республика
- д) дворяне – лучшие люди России

45. Какая из перечисленных тайных организаций подготовила и осуществила покушение на императора Александра II?

- а) Союз спасения
- б) Союз благоденствия
- в) Народная воля+
- г) Земля и воля
- д) Черный передел

46. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура+
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

47. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...

- а) перевод церковных земель в государственную собственность
- б) решение проблемы малоземелья русских крестьян+
- в) внедрение новых технологий земледелия
- г) развитие общинного землевладения
- д) перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

Раздел 6

48. В первое советское правительство вошли представители партий...

- а) большевиков, эсеров и меньшевиков
- б) большевиков и меньшевиков
- в) большевиков и левых эсеров+
- г) только большевиков
- д) большевиков и правых эсеров

49. План ГОЭЛРО предусматривал...

- а) переход к политике «военного коммунизма»
- б) введение пятилетних планов развития народного хозяйства
- в) выход СССР из международной изоляции
- г) электрификацию страны+
- д) коллективизацию сельского хозяйства

50. Командующим Первым Украинским фронтом, освобождавшим Прагу, являлся...

- а) Н.Ф. Ватутин

- б) И.С. Конев=
- в) А.В. Рокоссовский
- г) Г.К. Жуков
- д) А.М. Василевский

51. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов+
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.
- д) В.Г. Жданов

52 «Организация варшавского договора» объединяла...

- а) СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом
- б) благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам
- в) экономически развитые страны центральной Европы
- г) страны-союзники СССР во время «холодной войны»+
- д) политиков, борющихся за сохранение мира в Европе

Раздел 7

53. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев+
- д) Д.Т. Язов

54. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...

- а) акционирование крупных промышленных предприятий
- б) предоставление земли под фермерские хозяйства
- в) выдачу населению приватизационных чеков (ваучеров)
- г) продажу малых промышленных предприятий частным инвесторам
- д) все выше перечисленное+

55. «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- а) стремительно обесценивающиеся деньги
- б) неофициальные промтоварные рынки
- в) документы на приватизацию квартир
- г) акции приватизируемых предприятий
- д) приватизационные чеки+

56. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:

- а) Россия, Казахстан, Узбекистан
- б) Украина, Казахстан, Киргизия
- в) Россия, Украина, Белоруссия+
- г) Россия, Украина, Казахстан
- д) Россия, Белоруссия, Казахстан

Раздел 8

57. Об укреплении вертикали власти в начале 21в. в России свидетельствует:

- а) учреждение поста Президента,
- б) принятие новой Конституции РФ,
- в) ликвидация органов местного самоуправления,
- г) разделение страны на семь федеральных округов+
- д) учреждение поста премьер-министра.

58. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005г. создаётся:

- а) Совет Федерации,
- б) Государственный Совет,
- в) Общественная палата+
- г) Государственная Дума,
- д) Общественный фронт.

59. Укажите два основных направления развития современной России:

- а) отказ от идейного плюрализма
- б) построение развитого социализма,
- в) создание индустриального общества,
- г) интеграция в международные структуры,+
- д) создание рыночной экономики.+

60. Кто является вторым президентом РФ:

- а) Медведев Д.А.,
- б) Путин В.В.,+
- в) Ельцин Б.Н.,
- г) Горбачёв М.С.,
- д) Андропов Ю.В.

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут

быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- **оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- **оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9		задание с множественным выбором	
10			
11			
12			
13		задания с развернутым ответом	
14			
15			
16			
17		задание на установление соответствия	
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и		Оценка «отлично»	85-100%

требований к результатам аттестации	Оценка «хорошо»	70-84%
	Оценка «удовлетворительно»	56-69%
	Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 33

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____

